

# **ДИСЦИПЛИНА "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ"**

направление 44.03.01 Педагогическое образование

профиль "Дошкольное образование"

2 курс, 4 семестр

## **Тематика контрольных работ по курсу «Педагогическая психология»**

### ***Тема 1. История становления педагогической психологии***

1. Этапы становления педагогической психологии
2. Вклад П.Ф. Каптерева в развитии педагогической психологии

### ***Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии***

1. Классификация методов исследования (по Б.Г. Ананьеву)
2. Эксперимент как один из основных методов педагогической психологии, его виды
3. Наблюдение, самонаблюдение
4. Анализ продуктов деятельности как метод педагогической психологии

### ***Тема 3. Психология обучения***

1. Проблема соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии
2. Теория развития высших психических функций Л.С.Выготского. Понятие о «зоне ближайшего развития» и «зоне актуального развития».

### ***Тема 4. Учебная деятельность***

1. Понятие, структура, характеристика структурных компонентов учебной деятельности
2. Методы и приемы повышения познавательной активности детей дошкольного возраста
3. Условия формирования элементов учебной деятельности у детей дошкольного возраста

### ***Тема 5. Основные теории обучения***

1. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина
2. Психологическая сущность и организация проблемного обучения

### ***Тема 6. Основные теории обучения***

1. Психологическая теория общего развития Л.В.Занкова
2. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина

### ***Тема 7. Психология воспитания и самовоспитания***

1. Условия формирования личности ребенка.
2. Смысловые барьеры в воспитании и причины их возникновения
3. Проблема измерения воспитанности школьника, критерии воспитанности

### ***Тема 8. Психология воспитателя***

1. Специальные и общие педагогические способности в структуре индивидуальности учителя.
2. Создание условий для развития способностей педагога.
3. Педагогический такт в деятельности педагога и условия его формирования

### ***Тема 9. Психология педагогической деятельности***

1. Педагогическая деятельность: понятие, функции
2. Мотивация педагогической деятельности
3. Влияние темперамента педагога на педагогическую деятельность.

### ***Тема 10. Педагогическое общение и его психологические характеристики.***

1. Педагогическое общение: функции, виды, этапы, уровни
2. Индивидуальный стиль деятельности и общения воспитателя: понятие, виды, характеристика, влияние на развитие ребенка

#### ***Задание:***

1. Проведите сравнительный анализ демократического, авторитарного и либерально-попустительского стилей педагогической деятельности, указав их позитивные и негативные стороны.

2. Подберите высказывания различных философов, психологов, педагогов, крылатые выражения о том, каким должно быть общение между педагогом и учащимися, педагогическом мастерстве. Каждое выражение оформить на отдельных карточках (см. пример).

### ***Тема 11. Затруднения в педагогическом общении и взаимодействии***

1. Проблема «барьеров» и затруднений в педагогическом взаимодействии: понятие, функции, причины.
2. Области затруднений в педагогическом общении, виды.

### ***Тема 12. Эмоциональное выгорание в педагогической деятельности***

1. Проблема «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности: понятие, проявления
2. Причины возникновения
3. Пути преодоления эмоционального выгорания

### ***Тема 13. Конфликт в педагогической деятельности***

1. Причины конфликтов в педагогической деятельности. Виды конфликтов в педагогической деятельности

2. Типы педагогов, черты которых провоцируют конфликты.

3. Технология предупреждения и методы разрешения конфликтов. Способы и приемы воздействия на поведение партнера в предконфликтной ситуации.

### ***Тема 14. Семейное воспитание***

1. Семья, её влияние на развитие ребенка. Функции семьи.
2. Типы родителей, стили воспитания ребенка в семье (по Петровскому).
3. Приемы и методы воспитания ребенка в семье. Психологические основы использования наказания и поощрения ребенка

## Вопросы и тесты

**(это для ознакомления, подготовки к занятиям и экзамену)**

### По разделу 1.

#### Вопросы для экспресс-опроса:

1. Кто ввел в научный оборот понятие «педагогическая психология»?
2. Что изучает «педагогическая психология»? Какие вопросы рассматриваются в рамках этой науки?
3. Назовите основные разделы педагогической психологии.
4. Назовите фамилии ученых, внесших вклад в развитие педагогической психологии на каждом из этапов становления педагогической психологии.
5. Что такое «педология»? Каково значение имело развитие педологии для педагогической психологии?

### По разделу 2.

#### Вопросы для обсуждения:

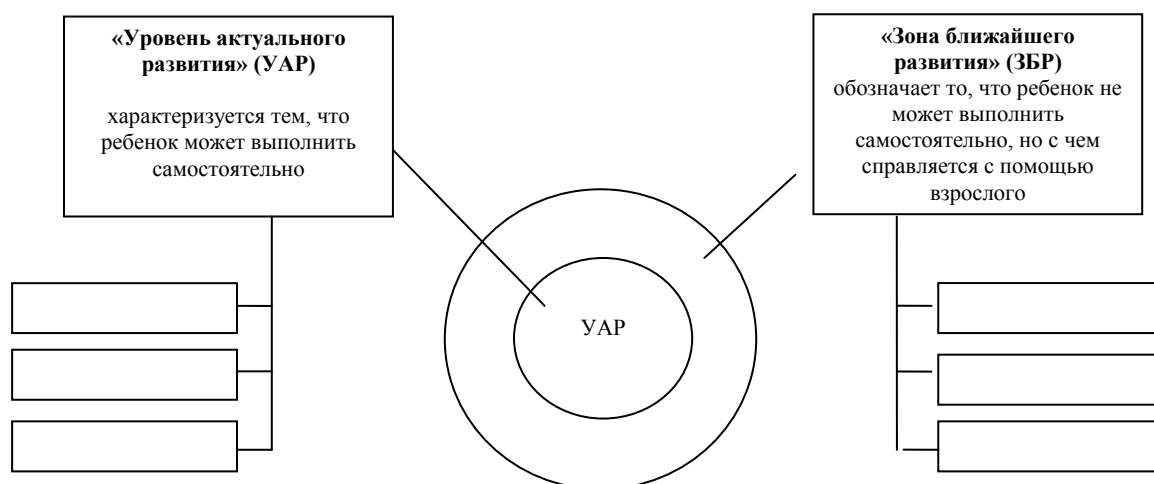
1. Каковы взгляды отечественных психологов на роль обучения и воспитания в развитии ребенка.
2. Приведите примеры, иллюстрирующие значение обучения в развитии ребенка.
3. С каким из указанных ниже утверждений вы согласны: «ребенок развивается, воспитывается, обучается» или «ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь»? Обоснуйте свой ответ.
4. Какой вклад в рассмотрение проблемы влияния обучения на развитие ребенка внесли С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев?
5. Что такое «зона ближайшего развития», «зона актуального развития»?
6. Какое значение для психологической науки имеет теория культурно-исторического развития высших психических функций, разработанная Л.С. Выготским?
7. В чем суть теории культурно-исторического развития высших психических функций?
8. Что такое «учебная деятельность»?
9. Перечислите основные компоненты учебной деятельности.
10. Какова специфика учебной деятельности, основные ее отличия от других видов деятельности?
11. Назовите возможные причины формирования отрицательного

отношения к учению.

12. Раскройте содержание познавательных и социальных мотивов.

13. Приведите примеры широких социальных мотивов, побуждающих детей учиться.

**Задание:** изучите схему и расставьте в пустых квадратиках следующие понятия: обучаемость, обученность, воспитанность, воспитуемость, развиваемость, достигнутый уровень развития.



**Рис. 1. Уровни психического (умственного) развития**

### По разделу 3.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику основным условиям формирования личности учащихся.

2. Какое значение имеет собственная активность учащихся в их развитии?

3. Согласны ли вы с утверждением, что глобальная оценка вредна?

4. Почему нельзя давать отрицательную оценку личности? К каким последствиям может привести частое её использование?

5. Что такое «самовоспитание»?

6. С какого возраста у человека появляется стремление к самовоспитанию? Как по-вашему, с чем это связано?

7. Охарактеризуйте основные ступени самовоспитания.

8. Что такое «смысловые барьеры» в воспитании? Кем они были выделены?

9. Назовите причины возникновения «смысловых барьеров»?

10. Определите о каком типе смыслового барьера идет речь: ребенок не выполняет требований одного конкретного педагога и отказывается от помощи, в которой нуждается, если она исходит от него. При этом он охотно выполняет требования, предъявляемые другими людьми, и принимает от них помощь.

11. Проанализируйте этот пример: мальчик пришел из школы расстроенным, бросил в угол рюкзак и сказал: «Я в эту школу больше не пойду, и уроки учить не буду. Все равно больше тройки не поставит». Что могло вызвать такую реакцию школьника? Как ее разрешить?

12. Каково значение коллектива в становлении личности?

13. Приведите факты, свидетельствующие о положительном или отрицательном влиянии коллектива на воспитание личности.

14. Согласны ли вы с утверждением: «всякий поступок ребенка, не рассчитанный на интересы детского или педагогического коллектива, вреден для общества»?

15. Может ли личность сформироваться без коллектива? Поясните свой ответ.

16. Дайте определение понятиям «воспитанность», «воспитуемость».

17. Как понятия «воспитанность» и «воспитуемость» соотносятся с понятиями «зона ближайшего развития», «зона актуального развития»?

#### **По разделу 4.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте определения понятиям: «способности», «педагогический такт».
2. Охарактеризуйте общие и специальные способности. Перечислите способности, относящиеся к этим двум группам.
3. Охарактеризуйте коммуникативные способности.
4. Что понимается под перцептивными способностями?
5. Что такое «терминальные способности»? Кто их выделил? Какое значение имеют эти способности в педагогической деятельности?
6. В чем выражается такая способность как «педагогическое воображение»?
7. Каковы условия формирования педагогического такта?
8. Какое влияние оказывает тип темперамента педагога на его учебную деятельность?
9. От каких факторов зависит проявление человеком позитивных и негативных черт типа темперамента в педагогической деятельности?
10. Какие рекомендации можно дать руководителю образовательного учреждения по учету типа темперамента педагогов?
11. Каковы основные проблемы профессионального становления молодых педагогов?
12. Подберите примеры наиболее типичных профессиональных и личностных проблем, с которыми сталкивается начинающий педагог.
13. Назовите основные этапы профессионального становления педагога.
14. Какие кризисы возможны в деятельности педагога в процессе его профессионального становления?

## Тестовые задания

### Раздел «Общие основы педагогической психологии»

#### 1. Предметом изучения в педагогической психологии являются:

- 1) психологические особенности развития людей на разных возрастных стадиях;
- 2) особенности усвоения знаний учащимися в процессе учебной деятельности;
- 3) закономерности, факты, механизмы развития психики в процессе онто- и филогенеза;
- 4) психологические закономерности обучения и воспитания со стороны воспитуемого (обучаемого) и со стороны того, кто организует этот процесс.

#### 2. Педагогическая психология – это наука...

- 1) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- 2) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- 3) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- 4) об особенностях развития ребенка от рождения до 7 лет

#### 3. Укажите, какие из перечисленных компонентов входят в структуру педагогической психологии:

- 1) психология дошкольника
- 2) психология воспитания
- 3) психология развития
- 4) психология взрослого человека
- 5) психология малых групп

#### 4. Задачами педагогической психологии являются:

- 1) изучение становления и развития психических процессов
- 2) установление закономерностей психического развития
- 3) определение фактов, механизмов и закономерностей развивающего обучения
- 4) изучение психологических основ деятельности педагога
- 5) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на развитие учащихся

#### 5. Педагогическая психология возникла:

- 1) в начале XIX в.
- 2) в конце XVIII в.
- 3) во второй половине XIX в.
- 4) в начале XX в.

**6. Термин «педагогическая психология» был предложен:**

- 1) К.Д. Ушинским
- 2) П.Ф. Каптеревым
- 3) П.П. Блонским
- 4) А.П. Нечаевым

**7. Основоположником российской педологии является:**

- 1) А.П. Нечаев
- 2) В.М. Бехтерев
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Н.Н. Ланге

**8. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:**

- 1) различные названия одной и той же области знания
- 2) различные области знания
- 3) экспериментальная педагогика – как отрасль педагогической психологии
- 4) педагогическая психология – как отрасль экспериментальной педагогики

**9. В педологии развитие ребенка рассматривалось с позиции:**

- 1) деятельностного подхода
- 2) комплексного подхода
- 3) практической направленности на диагностику психического развития
- 4) кибернетического подхода

**10. Тесты, с помощью которых определяется обученность учащихся относятся к группе тестов:**

- 1) интеллекта
- 2) достижений
- 3) личности
- 4) межличностным
- 5) способностей

**11. Основным методом исследования в педагогической психологии является:**

- 1) беседа
- 2) формирующий эксперимент
- 3) констатирующий эксперимент
- 4) анализ продуктов деятельности

**12. В ходе какого из указанных видов эксперимента изучаются изменения в уровне психического и личностного развития обучающихся под целенаправленным воздействием?**

- 1) формирующий
- 2) констатирующий
- 3) лабораторный

### **Раздел «Психологические основы обучения»**

#### **1. Воспитание и обучение – это:**

- 1) процессы, тождественные процессу развития
- 2) самостоятельные, независимые от развития процессы
- 3) условия реализации наследственно данных особенностей
- 4) организованные способы передачи общественного опыта

#### **2. Зону ближайшего развития составляют:**

- 1) уже завершившие цикл развития процессы
- 2) не завершившие цикл развития процессы
- 3) еще не созревшие процессы

#### **3. Как называется период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания?**

#### **4. В одном ряду приведены имена ученых, в другом – взгляды на проблему соотношения обучения и развития. Установите связь между ними. Обратите внимание, что некоторые имена могут остаться лишними.**

<p>А. Жан Пиаже          Б. Выготский Л.С.          В. Леонтьев А.Н.          Г. Роджерс К.          Д. Геззел          Е. Фрейд З.          Ж. Торндайк          З. Запорожец А.В.</p>	<p>1. Обучение и развитие независимые процессы, но при определенных условиях обучение может ускорять или замедлять процесс развития</p> <p>2. Каждый шаг обучения есть шаг развития</p> <p>3. Обучение является необходимым фактором развития человека, создавая зону его ближайшего развития</p> <p>4. При обучении важная роль принадлежит активности самого человека</p> <p>5. Обучение должно строиться в соответствии с тем уровнем развития, которого уже достиг ребенок</p>
---	--

#### **5. Из ниже перечисленных вариантов выберите правильное, наиболее полное и точное определение учебной деятельности**

- 1) деятельность, в результате которой человек получает некоторый материальный продукт
- 2) это ведущая деятельность младшего школьника
- 3) это деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий к саморазвитию в процессе решения специально поставленных учебных задач



**6. Выберите правильный ответ. Структура учебной деятельности включает следующие компоненты:**

- 1) учебная мотивация, учебный план; учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль
- 2) учебные задачи, учебная мотивация, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку
- 3) учебная ситуация, учебная мотивация, учебная задача; контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку

**7. Какие из перечисленных характеристик относятся к показателям обучаемости:**

- 1) самостоятельность мышления;
- 2) умение осуществлять перенос усвоенных знаний в новые условия;
- 3) наличие знаний о различных явлениях окружающего мира;
- 4) умение внимательно слушать учителя в течение всего урока;
- 5) восприимчивость к помощи другого человека и чувствительность к подсказке, готовность принять эту помощь

**8. Один из видов научения, при котором научение осуществляется через прямое наблюдение за поведением других, в результате чего человек принимает и усваивает наблюдаемые формы поведения, приобретает социальные ЗУНы, называется:**

- 1) вербальное
- 2) оперантное
- 3) условно-рефлекторное
- 4) vicарное

**9 Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения – это:**

- 1) учение
- 2) научение
- 3) обучение
- 4) преподавание

**10. Учебная деятельность является ведущей в возрасте:**

- 1) дошкольном
- 2) младшем школьном
- 3) подростковом
- 4) юношеском

**11. Уровень актуального развития характеризуют:**

- 1) обученность, воспитанность, развитость
- 2) обучаемость, воспитуемость, способность к развитию
- 3) обученность, обучаемость

**12. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к**

**помощи другого, активность в ориентировке в новых условиях – это показатели:**

- 1) обученности
- 2) воспитанности
- 3) обучаемости
- 4) воспитуемости

**13. Стремления к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:**

- 1) широкие социальные мотивы
- 2) узкие социальные мотивы
- 3) мотивы социального сотрудничества
- 4) учебно-познавательные мотивы

**14. Целью развивающего обучения является:**

- 1) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- 2) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- 3) формирование умственных действий и понятий;
- 4) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

**Раздел «Психология воспитания и психология педагогической деятельности»**

**1. Использование этих средств воспитания предполагает личное воздействие на воспитуемого**

- 1) осознанные
- 2) неосознанные
- 3) прямые
- 4) косвенные

**2. Что такое смысловые барьеры в воспитании (по Л.И. Божович, Л.С. Славиной)?**

**3. Критериями воспитанности являются:**

- 1) наличие нравственных знаний
- 2) сформированность комплекса нравственных качеств
- 3) нравственное поведение
- 4) нравственные убеждения

**4. Педагогическое общение – это.....**

**5. Для этого стиля педагогического общения характерна позитивная направленность педагога на учащихся, использование инструкций в форме предложений, сочетание похвалы и порицания с советами, распоряжений и запретов с дискуссиями:**

- 1) авторитарный
- 2) демократический
- 3) либерально-попустительский

**6. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично принимает решения, использует такие методы как приказ, наказание, порицание, запреты без снисхождения, эмоции учащихся в расчет не принимаются, называется:**

- 1) демократический
- 2) авторитарный
- 3) либерально-попустительский

**7. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:**

- 1) межличностной коммуникации
- 2) восприятия и понимания друг друга
- 3) межличностного взаимодействия
- 4) передачи информации

**8. Психологическое качество, в основе которого лежит вера в возможности ребенка, резервы его личности называется:**

- 1) педагогическая рефлексия
- 2) педагогический оптимизм
- 3) педагогическое мышление
- 4) педагогическая наблюдательность
- 5) педагогическая интуиция

**9. Психологическое качество, характеризующее обращенность сознания учителя на себя, способность мысленно представить себе сложившуюся у ученика картину ситуации и на этой основе уточнить представление о себе, называется:**

- 1) педагогическая рефлексия
- 2) педагогический оптимизм
- 3) педагогическое мышление
- 4) педагогическая наблюдательность
- 5) педагогическая интуиция

### **Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)**

№ п/п	Формулировка вопроса
1.	Предмет, структура, задачи педагогической психологии
2.	Основные проблемы педагогической психологии, связь с другими науками

3.	Методы исследования в педагогической психологии
4.	История становления педагогической психологии
5.	Образование в общекультурном контексте
6.	Образование как система, процесс и результат
7.	Основные тенденции и принципы современного образования
8.	Цели, средства, методы воспитания
9.	Принципы и закономерности процесса воспитания
10.	Понятие о воспитании и самовоспитании. Формирование психологического механизма самовоспитания
11.	Проблема нравственного воспитания. Уровни и этапы нравственного развития
12.	Нравственные понятия, представления и поступки. Структура нравственных качеств личности
13.	Проблема измерения воспитанности школьника. Понятия «воспитанность», «воспитуемость». Критерии воспитанности
14.	Средства стимулирования обучения и воспитания детей
15.	Проблема соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии
16.	Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии. Понятие о зонах ближайшего и актуального развития
17.	Основные понятия учебной деятельности: учение, обучение, научение. Виды научения
18.	Механизмы научения. Факторы, влияющие на успешность научения
19.	Психологические проблемы обучаемости: понятие, показатели, уровни обучаемости
20.	Учебная деятельность: понятие, структура, характеристика структурных компонентов
21.	Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (теории Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина)
22.	Психологическая сущность и организация проблемного обучения
23.	Общая характеристика педагогической деятельности
24.	Основные функции и мотивация педагогической деятельности

25.	Влияние темперамента педагога на педагогическую деятельность
26.	Педагогические умения и психологические качества педагога
27.	Характеристика педагогических способностей
28.	Индивидуализация и дифференциация обучения.
29.	Варианты индивидуализации в обучении
30.	Младший школьник, подросток как субъекты учебной деятельности
31.	Старшеклассник, студент как субъекты учебной деятельности
32.	Мотивация учебной деятельности и условия её формирования
33.	Психологические факторы, влияющие на процесс обучения
34.	Психофизиологические закономерности восприятия и усвоения информации
35.	Педагогическое общение: понятие, этапы, стадии, уровни
36.	Позиции учителя во взаимодействии с учащимися и коллегами
37.	Принципы и правила поведения учителя при организации благоприятных межличностных отношений
38.	Педагогический такт и условия его формирования
39.	Индивидуальные стили педагогического общения: понятие, характеристика
40.	Стили отношения учителя к учащимся (по В.А. Кан-Калику, Березовину, Я.Л. Коломинскому)
41.	Проблема «барьеров» и затруднений в педагогическом взаимодействии
42.	Конфликты в педагогической деятельности: понятие, структура, виды, причины возникновения
43.	Технология разрешения и предупреждения конфликтов в педагогической деятельности
44.	Смысловые барьеры и причины их возникновения
45.	Проблемы профессионального становления молодых педагогов
46.	«Эмоциональное выгорание» в педагогической деятельности, пути профилактики

## Критерии оценки степени сформированности компетенций по результатам экзамена

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
отлично	глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильное самостоятельное выполнение практических заданий; логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета
хорошо	твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; допущение незначительных ошибок при выполнении практического задания, их устранение с помощью уточняющих и наводящих вопросов экзаменатора; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам
удовлетворительно	твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, допущение грубых ошибок при выполнении практического задания, исправление некоторых при помощи экзаменатора; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы
неудовлетворительно	неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов теории дисциплины; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение практического задания; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы

### Список литературы

1. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов по пед. спец. / И. Ф. Демидова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 315 с  
Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 2003.
2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учеб. для бакалавра / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2012. - 347 с.

3. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Мананикова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 223 с.
4. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учеб. для вузов по спец. "Педагогика и психология" : в 2 т. Т. 2 / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2009. - 237 с.

б) дополнительная литература

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512с.
2. Казанская В.Г. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2003. – 366с.
3. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.: Academia, 2002.
4. Оганесян, Н. Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий : учеб. пособие для вузов / Н. Т. Оганесян. - М. : КноРус, 2009. - 324 с.
5. Педагогическая психология /Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004 – 399с.
6. Педагогическая психология : учеб. пособие для пед. вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Е. В. Кузнецова, О. В. Пateeва. - Чебоксары : ЧГПУ, 2012. - 168 с.
7. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 544 с.
8. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 192с.